

# **Bases Curriculares de la Educación Parvularia Unidad de Curriculum y Evaluación**

## **Alineación con el *Continuo del Desarrollo de El Currículo Creativo para niños de 3 a 5 años* y *El Currículo Creativo para educación preescolar***

### **Referencias**

- Dodge, D. T., Colker, L. J., & Heroman, C. (Nuñez, C. C., Trans.) (2004). *El Currículo Creativo para educación preescolar*. Washington, DC: Teaching Strategies, Inc.
- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. (2005). Bases Curriculares de la Educación Parvularia Unidad de Curriculum y Evaluación. Santiago: Impreso en Maval Ltda. Retrieved March 30, 2007 from [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- Teaching Strategies, Inc. (2001). *Continuo del Desarrollo de El Currículo Creativo para niños de 3 a 5 años*. Washington, DC: Autora.
- Copley, J. V., Jones, C., & Dighe, J. (2007). *Mathematics: The Creative Curriculum® Approach*. Washington, DC: Teaching Strategies, Inc.
- Teaching Strategies, Inc. (2005, 2006). *The Creative Curriculum® Study Starters: A Step-By-Step Guide to Project-Based Investigations in Science and Social Studies*. (2005 Series: *Boxes, Rocks, Ants, Clothes, Flowers, Buildings, Balls*; 2006 Series: *Chairs and Things to Sit On, Wheels, Water Pipes, Trash & Garbage, Shadows, Exercise*). Washington, DC: Author.
- Teaching Strategies, Inc. (2005). *The Creative Curriculum® Study Starters: Teacher's Guide*. Washington, DC: Author.

Bases Curriculares	Continuo del <i>Desarrollo de El Currículo Creativo para niños de 3 a 5 años</i>	<i>El Currículo Creativo para educación preescolar</i>
<b>Capítulo 3: Ambitos de experiencias para el aprendizaje</b>		
<b>Ambito: Formación personal y social</b>		
Núcleo de aprendizajes: Autonomía	<p><b>DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL—El sentido de sí mismo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demuestra capacidad para adaptarse a situaciones nuevas</li> <li>2. Demuestra una confianza apropiada en los adultos</li> <li>3. Reconoce sus propios sentimientos y los maneja en formas apropiadas</li> </ol> <p><b>DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL—La responsabilidad por sí mismo y los demás</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Demuestra direccionalidad propia e independencia</li> <li>6. Asume la responsabilidad de su propio bienestar</li> <li>7. Respeta y cuida el entorno de la clase y los materiales</li> <li>8. Sigue las rutinas de la clase</li> <li>9. Sigue las reglas de la clase</li> </ol> <p><b>DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL—El comportamiento prosocial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Juega con otros niños sin problema</li> <li>13. Utiliza las destrezas de pensamiento para resolver conflictos</li> </ol> <p><b>DESARROLLO FÍSICO—La motricidad gruesa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Demuestra capacidades locomotoras básicas (corre, salta, brinca, galopa)</li> <li>15. Mantiene el equilibrio al moverse</li> <li>16. Ascende y desciende</li> <li>17. Pedalea y conduce un triciclo (u otro vehículo de ruedas)</li> <li>18. Demuestra tener destreza para lanzar, patear y atrapar</li> </ol> <p><b>DESARROLLO FÍSICO—La motricidad fina</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Controla los músculos pequeños de la mano</li> <li>20. Coordina los movimientos ojo-mano</li> <li>21. Utiliza instrumentos para escribir y dibujar</li> </ol>	<p>Capítulo 2: Un sistema para compartir las labores, p. 77–78  ¿Transmite los mensajes que usted desea? p. 80–82:  “Este es un buen lugar para estar en él”  “Tú perteneces a este lugar”  “Este es un lugar donde puedes sentir confianza”  “Hay lugares donde puedes estar solo cuando lo desees”  “Aquí puedes hacer muchas cosas por tu cuenta”  “Este es un lugar seguro para explorar y poner a prueba tus ideas”</p> <p>La estructuración del día, p. 86–105  La hora de escoger actividades, p. 91–92  Las transiciones, p. 92–93  Las horas de comer, p. 93–95  La hora de descanso, p. 95–96  La creación de una comunidad en el salón de clase, p. 106–126</p> <p>Capítulo 4: La orientación del aprendizaje infantil, p. 177–202  La orientación del aprendizaje infantil, p. 177–202  El uso de distintos métodos de enseñanza, p. 177–182  El aprendizaje iniciado por los niños, p. 177–178  El aprendizaje dirigido por los maestros, p. 178–179  Cómo interactuar con los niños para fomentar el aprendizaje, p. 180–182</p> <p>Capítulo 16: El juego al aire libre, p. 509–539</p> <p><b>Cada capítulo contiene una sección titulada <i>Cómo refuerzan el desarrollo infantil: El desarrollo socioemocional.</i></b></p>

Bases Curriculares	Continuo del <i>Desarrollo de El Currículo Creativo para niños de 3 a 5 años</i>	<i>El Currículo Creativo para educación preescolar</i>
<p>Núcleo de aprendizajes: Identidad</p>	<p><b>DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL—El sentido de sí mismo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demuestra capacidad para adaptarse a situaciones nuevas</li> <li>2. Demuestra una confianza apropiada en los adultos</li> <li>3. Reconoce sus propios sentimientos y los maneja en formas apropiadas</li> <li>4. Defiende sus derechos</li> </ol> <p><b>DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL—El comportamiento prosocial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Reconoce los sentimientos de los demás y reacciona apropiadamente</li> </ol>	<p>Capítulo 1: Las diferencias individuales, p. 29–45          Capítulo 2: El fomento de las relaciones positivas, p. 106–112              Forjar una relación con cada niño, p. 107–109              Cómo ayudar a que los niños hagan amigos, p. 109–110              Cómo ayudar a los niños a controlarse, p. 125–126          Capítulo 5: La función de la familia, p. 215–247</p> <p><b>Cada capítulo contiene una sección titulada <i>Cómo refuerzan el desarrollo infantil: El desarrollo socioemocional.</i></b>  <b>Cada capítulo contiene una sección titulada <i>Qué aprenden los niños en el área de...: Estudios sociales.</i></b></p>
<p>Núcleo de aprendizajes: Convivencia</p>	<p><b>DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL—La responsabilidad por sí mismo y los demás</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Demuestra direccionalidad propia e independencia</li> <li>6. Asume la responsabilidad de su propio bienestar</li> <li>7. Respeta y cuida el entorno de la clase y los materiales</li> <li>8. Sigue las rutinas de la clase</li> <li>9. Sigue las reglas de la clase</li> </ol> <p><b>DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL—El comportamiento prosocial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Juega con otros niños sin problema</li> <li>11. Reconoce los sentimientos de los demás y reacciona apropiadamente</li> <li>12. Comparte y respeta los derechos de los demás</li> <li>13. Utiliza las destrezas de pensamiento para resolver conflictos</li> </ol>	<p>Capítulo 2: La hora con todo el grupo, p. 88–89          La hora en grupos pequeños, p. 90          La creación de una comunidad en el salón de clase, p. 106–126          El fomento de las relaciones positivas, p. 106–112          Forjar una relación con cada niño, p. 107–109          Cómo ayudar a que los niños hagan amigos, p. 109–110          Estrategias que fortalecen las amistades en el salón de clase, p. 111–112          La definición de reglas para la comunidad del salón de clase, p. 112–114          La enseñanza de destrezas sociales para resolver problemas, p. 114–119          Cómo manejar los problemas entre los niños, p. 114–118          La solución de problemas que involucran a toda la clase, p. 118–119          Cómo responder a los comportamientos desafiantes, p. 120–126          Comportamientos desafiantes comunes, p. 120–123          Cómo determinar las causas del comportamiento desafiante, p. 124–125          Cómo ayudar a los niños a controlarse, p. 125–126</p> <p><b>Cada capítulo contiene una sección titulada <i>Cómo refuerzan el desarrollo infantil: El desarrollo socioemocional.</i></b>  <b>Cada capítulo contiene una sección titulada <i>Qué aprenden los niños en el área de...: Estudios sociales.</i></b></p>

Bases Curriculares	Continuo del <i>Desarrollo de El Currículo Creativo para niños de 3 a 5 años</i>	<i>El Currículo Creativo para educación preescolar</i>
<b>Ambito: Comunicación</b>		
Núcleo de aprendizajes: Lenguaje verbal	<p><b>DESARROLLO LINGÜÍSTICO—Escuchar y hablar</b></p> <p>38. Escucha y diferencia los sonidos del lenguaje 39. Se expresa utilizando palabras y oraciones largas 40. Comprende y sigue instrucciones orales 41. Responde preguntas 42. Hace preguntas 43. Participa activamente en conversaciones</p> <p><b>DESARROLLO LINGÜÍSTICO—Leer y escribir</b></p> <p>44. Disfruta y valora la lectura 45. Comprende el propósito de lo escrito 46. Conoce el alfabeto 47. Utiliza las destrezas lectoras emergentes para entender lo escrito 48. Comprende e interpreta el significado de los libros y otros textos 49. Comprende el propósito de la escritura 50. Escribe letras y palabras</p>	<p>Capítulo 3: Componentes de la lecto-escritura, p. 130–135: Más vocabulario y lenguaje, la conciencia fonológica, el conocimiento de lo escrito, las letras y palabras, la comprensión, la comprensión de libros y otros textos, la lecto-escritura como fuente de gozo Capítulo 10: La biblioteca, p. 363–391</p> <p><b>Cada capítulo contiene una sección titulada</b> <i>Cómo refuerzan el desarrollo infantil: El desarrollo lingüístico.</i> <b>Cada capítulo contiene una sección titulada</b> <i>Qué aprenden los niños en el área de...: Lecto-escritura.</i></p>
Núcleo de aprendizajes: Lenguajes artísticos	<p><b>DESARROLLO FÍSICO—La motricidad fina</b></p> <p>21. Utiliza instrumentos para escribir y dibujar</p> <p><b>DESARROLLO COGNOSCITIVO—El aprendizaje y la solución de problemas</b></p> <p>22. Observa con curiosidad los objetos y acontecimientos</p> <p><b>DESARROLLO COGNOSCITIVO—La representación y el pensamiento simbólico</b></p> <p>35. Representa roles y situaciones 37. Inventa e interpreta representaciones</p> <p><b>DESARROLLO LINGÜÍSTICO—Leer y escribir</b></p> <p>50. Escribe letras y palabras</p>	<p>Capítulo 3: Componentes de las artes, p. 156–158 El baile, la música, el drama, las artes visuales Capítulo 7: El juego imaginario, p. 279–301 Capítulo 9: El arte, p. 325–361 Capítulo 13: La música y el movimiento, p. 435–455</p> <p><b>Cada capítulo contiene una sección titulada</b> <i>Qué aprenden los niños en el área de...: Artes.</i></p>

Bases Curriculares	Continuo del <i>Desarrollo de El Currículo Creativo para niños de 3 a 5 años</i>	<i>El Currículo Creativo para educación preescolar</i>
<b>Ambito: Relación con el medio natural y cultural</b>		
Núcleo de aprendizajes: Seres vivos y su entorno	<p><b>DESARROLLO COGNOSCITIVO—El aprendizaje y la solución de problemas</b></p> <p>22. Observa con curiosidad los objetos y acontecimientos</p> <p>23. Maneja los problemas con flexibilidad</p> <p>24. Es persistente en lo que emprende</p> <p>25. Explora la relación causa-efecto</p> <p>26. Aplica el conocimiento o la experiencia en nuevos contextos</p>	<p>Capítulo 3: Componentes de la ciencia, p. 146–148</p> <p>La ciencia física, la ciencia de la vida, la tierra y el entorno</p> <p>Las destrezas de procesamiento, p. 165–166</p> <p>Observar y explorar</p> <p>Hacer conexiones</p> <p>Resolver problemas</p> <p>Organizar información</p> <p>Comunicarse y representar</p> <p>Capítulo 11: Los descubrimientos, p. 393–413</p> <p>Capítulo 12: El juego con arena y agua, p. 415–433</p> <p>Capítulo 14: Las experiencias culinarias, p. 457–483</p> <p>Capítulo 16: El juego al aire libre, p. 509–539</p> <p><b>Cada capítulo contiene una sección titulada <i>Qué aprenden los niños en el área de...: Ciencia.</i></b></p> <p><i>The Creative Curriculum® Study Starters: A Step-By-Step Guide to Project-Based Investigations in Science And Social Studies.</i> (2005 Series: <i>Balls, Boxes, Rocks, Ants, Clothes, Flowers, Buildings;</i> 2006 Series: <i>Chairs &amp; Things to Sit On, Wheels, Water Pipes, Trash &amp; Garbage, Shadows, Exercise</i>).</p> <p><i>The Creative Curriculum® Study Starters: Teacher’s Guide.</i></p>

Bases Curriculares	Continuo del <i>Desarrollo de El Currículo Creativo para niños de 3 a 5 años</i>	<i>El Currículo Creativo para educación preescolar</i>
<p>Núcleo de aprendizajes: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes</p>	<p><b>DESARROLLO COGNOSCITIVO—La representación y el pensamiento simbólico</b>            35. Representa roles y situaciones            36. Juega con objetos simbólicamente            37. Inventa e interpreta representaciones</p>	<p>Capítulo 3: Componentes de los estudios sociales, p. 150–153            Los espacios y la geografía, las personas y cómo viven, las personas y el entorno, las personas y el pasado            Las destrezas de procesamiento, p. 165–166            Observar y explorar            Hacer conexiones            Resolver problemas            Organizar información            Comunicarse y representar            Capítulo 7: El juego imaginario, p. 279–301</p> <p><b>Cada capítulo contiene una sección titulada <i>Qué aprenden los niños en el área de...: Estudios sociales.</i></b></p> <p><i>The Creative Curriculum® study starters: A Step-By-Step Guide to Project-Based Investigations in Science And Social Studies.</i> (2005 Series: <i>Balls, Boxes, Rocks, Ants, Clothes, Flowers, Buildings</i>; 2006 Series: <i>Chairs &amp; Things to Sit On, Wheels, Water Pipes, Trash &amp; Garbage, Shadows, Exercise</i>).</p> <p><i>The Creative Curriculum® Study Starters: Teacher's Guide.</i></p>
<p>Núcleo de aprendizajes: Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación</p>	<p><b>DESARROLLO COGNOSCITIVO—El pensamiento lógico</b>            27. Clasifica objetos            28. Compara/mide            29. Organiza objetos en serie            30. Reconoce patrones y puede repetirlos            31. Reconoce conceptos temporales y secuencias            32. Reconoce las posiciones en el espacio            33. Usa la correspondencia uno a uno            34. Usa los números y cuenta</p>	<p>Capítulo 3: Componentes de las matemáticas, p. 138–143            Los conceptos numéricos, los patrones y relaciones, la geometría y el sentido espacial, la medición, la recolección, organización y representación de datos            Componentes de la tecnología, p. 160–163            Las destrezas de procesamiento, p. 165–166            Observar y explorar            Hacer conexiones            Resolver problemas            Organizar información            Comunicarse y representar            Capítulo 6: Los bloques, p. 249–277            Capítulo 8: Los juguetes y juegos, p. 303–323            Capítulo 15: Las computadoras, p. 485–507</p> <p><b>Cada capítulo contiene una sección titulada <i>Cómo refuerzan el desarrollo infantil: El desarrollo socioemocional.</i></b>  <b>Cada capítulo contiene una sección titulada <i>Qué aprenden los niños en el área de...: Matemáticas.</i></b></p> <p><i>Mathematics: The Creative Curriculum® Approach.</i></p>